

ROZDZIAŁ 8

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW

1. W Szkole obowiązuje wewnętrzne ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów opracowane i uchwalone przez Radę Pedagogiczną we współpracy z Radą Rodziców oraz zaopiniowane przez Samorząd Uczniowski.

§ 59

1. Ocenianie uczniów odbywa się w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawa oświatowego, na podstawie którego opracowano niniejsze zasady.
2. Wewnętrzne ocenianie zawiera rozwiązania charakterystyczne dla naszej Szkoły.
3. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie się ucznia w Szkole i te zachowania pozaszkolne, które mają wpływać na jego funkcjonowanie w Szkole.
4. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza:
 - 1) I półrocze rozpoczyna się wraz z inauguracją roku szkolnego i kończy w styczniu, nie później niż 31;
 - 2) II półrocze rozpoczyna się po klasyfikacyjnym zebraniu Rady Pedagogicznej po I półroczu i trwa do zakończenia roku szkolnego.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy,

nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

7. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

8. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 60

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
 - a) uczniów – na pierwszych zajęciach z wychowawcą w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania,
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w literach a) i b).

2. W sali, w której prowadzone są zajęcia z poszczególnych przedmiotów, dostępne są wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

3. Wychowawca klasy informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:

- 1) uczniów – na zajęciach z wychowawcą w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;
- 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania.

4. Nieobecność rodziców na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu obliguje rodziców do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania obowiązującymi w Szkole.

§ 61

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców, natomiast są poufne dla osób postronnych (za osoby postronne nie uważa się uczniów tej samej klasy oraz pracowników pedagogicznych Szkoły).
2. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych swojego dziecka.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

§ 62

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio potrzebom rozwojowym i edukacyjnym oraz możliwościom psychofizycznym ucznia w przypadkach określonych w prawie oświatowym.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w prawie oświatowym.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, informatyki, muzyki i plastyki — nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego — także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
4. Ocenianie z religii / etyki regulują odrębne przepisy, na mocy których ocena śródroczna i roczna z religii / etyki wliczana jest do średniej ocen.
5. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych w prawie oświatowym.
6. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania

fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości lub ograniczonych możliwościach (dotyczy tylko wychowania fizycznego) uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii załączonej do pisemnego wniosku rodziców.

7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

8. Każda ocena wystawiona przez nauczyciela powinna znaleźć się w dzienniku lekcyjnym.

§ 63

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I-III

1. Bieżące oceny w klasach I–III określa czterostopniowa skala ocen bieżących wyrażona literowo.

- 1) Uczeń otrzymuje ocenę **A**, gdy:
 - a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami przewidzianymi w podstawie programowej,
 - b) w wysokim stopniu angażuje się w pracę na lekcji;
- 2) Uczeń otrzymuje ocenę **B**, gdy:
 - a) na ogół samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej,
 - b) angażuje się w pracę na lekcji;
- 3) Uczeń otrzymuje ocenę **C**, gdy:
 - a) z pomocą nauczyciela posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej,
 - b) stara się angażować w pracę na lekcji;

- 4) Uczeń otrzymuje ocenę **D**, gdy:
 - a) nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej,
 - b) pomimo zachęty nie angażuje się w pracę na lekcji.
2. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny do ocen bieżących.
 - A Brawo! Znakomicie! Gratulacje! Świetnie!
 - B Gratuluję! Dobrze wykonałeś zadanie.
 - C Poćwicz... Jeszcze popracuj nad... Trzeba jeszcze popracować nad...
 - D Masz problem z... Musisz jeszcze popracować nad...
3. W klasach I - III stosuje się co najmniej jeden raz w półroczu ocenianie kształtujące.
4. W celu rozpoznania poziomu przygotowania ucznia do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej nauczyciel przeprowadza diagnozę wstępną w oparciu o bezpośrednią i kierowaną obserwację procesów percepcyjnych ucznia w typowych sytuacjach edukacyjnych. Analizy dokonuje za pomocą przygotowanego arkusza obserwacji do końca października danego roku szkolnego. O wynikach diagnozy informuje się rodziców.
5. W celu zdiagnozowania poziomu osiągnięć uczniów na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego przeprowadza się test kompetencji trzecioklasisty, sprawdzający poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
6. W klasach I–III oceny śródroczne z zajęć edukacyjnych są przedstawione na przygotowanej „Karcie osiągnięć szkolnych ucznia klasy I, II, III na koniec I półrocza“ w danym roku szkolnym, uwzględniając wymagania dla ucznia klasy I, II, III opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
7. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas IV-VIII

1. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej oraz oceny końcowe w klasie ósmej, ustala się w stopniach według następującej skali ocen :

- 1) celujący – 6,
- 2) bardzo dobry – 5,
- 3) dobry – 4,
- 4) dostateczny – 3,
- 5) dopuszczający – 2,
- 6) niedostateczny – 1.

2. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny ustalone w stopniach, o których mowa w pkt. 1) -5).

3. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę ustaloną w stopniu, o którym mowa w pkt. 6).

4. Oceny bieżące, śródroczne i roczne wpisujemy do dziennika cyfrowo.

5. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne:

- 1) celujący (6) oznacza, że uczeń spełnia wszystkie wymienione kryteria:
 - a) uzyskał średnią ważoną na ocenę bardzo dobrą,
 - b) brał udział i osiągał bardzo dobre wyniki w proponowanych konkursach pozaszkolnych, godnie reprezentując Szkołę,
 - c) wykazuje się bardzo dużym zasobem wiedzy,
 - d) samodzielnie wykonuje wszystkie zadania przewidziane programem nauczania oraz jest operatywny w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach;
- 2) bardzo dobry (5) oznacza, że uczeń:
 - a) uzyskał średnią ważoną na ocenę bardzo dobrą,

- b) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania w danej klasie,
 - d) stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów,
 - e) uczestniczy we wszystkich pracach o charakterze sprawdzającym, a w przypadku usprawiedliwionej nieobecności zalicza materiał objęty sprawdzianem po uzgodnieniu z nauczycielem danego przedmiotu terminu pozalekcyjnego i formy;
- 3) dobry (4) oznacza, że uczeń:
- a) uzyskał średnią ważoną na ocenę dobrą,
 - b) nie w pełni opanował wiadomości określone w podstawie programowej, ale poprawnie stosuje zdobyte wiadomości;
- 4) dostateczny (3) oznacza, że uczeń:
- a) uzyskał średnią ważoną na ocenę dostateczną,
 - b) opanował większość wiadomości z danego przedmiotu, ale ma trudności z formułowaniem złożonych wypowiedzi,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) dopuszczający (2) oznacza, że uczeń:
- a) uzyskał średnią ważoną na ocenę dopuszczającą,
 - b) ma braki w opanowaniu elementarnych wiadomości zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, jednakże zaległości te nie uniemożliwiają mu zdobywania wiedzy z przedmiotu,
 - c) samodzielnie bądź z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o małym stopniu trudności;
- 6) niedostateczny (1) oznacza, że uczeń:
- a) uzyskał średnią ważoną poniżej wartości przewidzianej na ocenę dopuszczającą,
 - b) nie opanował zdecydowanej większości wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

- c) nie jest też w stanie rozwiązać bądź wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
 - d) nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy bądź umiejętności.
6. Powyższe kryteria mają charakter zhierarchizowany, to znaczy, osiągnięcie oceny wyższej jest uwarunkowane spełnieniem wszystkich kryteriów na oceny niższe.
7. Ustala się jako obowiązującą dwukrotną w ciągu roku, tj. na zakończenie półrocza i na koniec roku szkolnego ocenę poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów.
8. Ocenę śródroczną oraz roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia, odpowiednio w pierwszym półroczu nauki lub całym roku, z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.
- 1) Ocenę śródroczną/ roczną - niedostateczny otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła poniżej 1,55.
 - 2) Ocenę śródroczną/ roczną - dopuszczający otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 1,55 do 2,54.
 - 3) Ocenę śródroczną/ roczną - dostateczny otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 2,55 do 3,54.
 - 4) Ocenę śródroczną/ roczną - dobry otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 3,55 do 4,54.
 - 5) Ocenę śródroczną/ roczną - bardzo dobry otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 4,55 do 5,00.
 - 6) Roczna ocena - celujący otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną na ocenę bardzo dobrą, osiągał bardzo dobre wyniki w proponowanych konkursach pozaszkolnych, godnie reprezentując szkołę, samodzielnie wykonuje zadania, o których mowa w podstawie programowej; jest operatywny w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności przedmiotowych do rozwiązywania zadań trudnych lub nietypowych.
9. Ocena śródroczna wystawiana jest na wprost ze średniej ważonej uzyskanej przez ucznia w pierwszym półroczu. Ocena roczna nie może być niższa niż wynika to ze średniej ważonej. Nauczyciel wystawiając ocenę roczną, uwzględnia w szczególności postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Jeżeli uczeń skutecznie poprawił ocenę z jednej pracy pisemnej o charakterze

sprawdzającym w ciągu roku szkolnego, jego roczna średnia ważona zostaje podwyższona o 0,01. Jeżeli uczeń poprawił ocenę z dwóch lub więcej prac pisemnych o charakterze sprawdzającym w ciągu roku szkolnego, jego roczna średnia ważona jest podwyższona o 0,02. Informacja o tym zamieszczana jest w nauczycielskim komentarzu oceny rocznej.

10. Ocenianie postępów uczniów powinno być rytmiczne i starannie zaplanowane. Ustala się, że minimalna liczba ocen bieżących w danym półroczu nie może być mniejsza niż podwojona liczba godzin dydaktycznych przypadających na ten przedmiot w tygodniu, ale nie może być mniejsza niż 4 oceny.

11. Ocenianie bieżące uwzględnia różne formy aktywności uczniów, a nauczyciele stosują różnorodne choć nierównocenne metody sprawdzania osiągnięć uczniów.

12. Na śródroczną bądź roczną ocenę poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia składają się oceny bieżące uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form w szczególności projektów, konkursów, dyktand, prac stylistycznych, a w przypadku lekcji wychowania fizycznego aktywność na tych zajęciach. Wymienione sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia są przyporządkowane do właściwych przedmiotów nauczania i mają wagę od 1 do 3:

- a) sprawdzian, projekt edukacyjny, konkurs - waga 3;
- b) kartkówka, dyktando, praca stylistyczna - waga 2;
- c) odpowiedź ustna - waga 2;
- d) aktywność na zajęciach wychowania fizycznego - waga 2;
- e) kategoria „Inna” - waga 1
- f) z testów kompetencji i diagnoz wystawia się ocenę kształtującą, a w dzienniku elektronicznym stosuje się zapis T, zamieszczając w komentarzu informację o wyniku procentowym.

13. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym. Uczeń musi być zapoznany z zakresem weryfikowanych sprawdzianem wiadomości i umiejętności. Napisanie wszystkich sprawdzianów jest obowiązkowe.

14. W jednym tygodniu przeprowadza się nie więcej niż trzy sprawdziany.

15. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie napisał sprawdzianu z całą

klasą, przystępuje do niego w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem. W przypadku nieobecności na sprawdzianie w dzienniku elektronicznym zamieszcza się zapis brak zadania (bz).

16. Ocenione sprawdziany udostępniania się uczniom nie później niż w ciągu 14 dni od daty ich napisania. Uczeń ma obowiązek każdą ocenioną przez nauczyciela pracę pisemną przedłożyć rodzicom.

17. Kartkówki - krótkie prace pisemne o charakterze sprawdzającym wiadomości i umiejętności. Niezapowiedziane przez nauczyciela kartkówki mogą obejmować materiał nauczania nie większy niż z trzech ostatnich lekcji.

18. Diagnostyki są zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem. Zawierają zadania sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności ucznia na początku roku szkolnego. W przypadku nieobecności na diagnozie uczeń przystępuje do niej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

19. Testy kompetencji są zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem. Zawierają zadania przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty. W przypadku nieobecności na teście uczeń przystępuje do niego w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

20. W okresie nauczania zdalnego prace pisemne o charakterze sprawdzającym przeprowadza się w formie elektronicznej.

21. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

22. Ocenianie prac pisemnych:

1) punktowy wynik uzyskany podczas prac pisemnych przeliczany jest na procenty.

- a) Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który uzyskał mniej niż 30%.
- b) Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który uzyskał nie mniej niż 30%, ale mniej niż 50%.
- c) Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który uzyskał nie mniej niż 50%, ale mniej niż 75%.
- d) Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który uzyskał nie mniej niż 75%, ale mniej niż 90%.
- e) Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który uzyskał nie mniej niż 90%.
- f) Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który uzyskał nie mniej niż 90% i wykonał

zadanie dodatkowe.

2) Oceny prac o charakterze sprawdzającym mogą zawierać komentarz nauczyciela;

3) Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych wyłącznie ze sprawdzianów, dyktand i kartkówek w terminie uzgodnionym z nauczycielem; dana ocena może być poprawiana tylko raz; ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie. Obie oceny umieszcza się w nawiasie kwadratowym

23. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Jedno nieprzygotowanie w półroczu, jeśli tygodniowy wymiar nauczania tego przedmiotu wynosi jedną godzinę. Przy dwóch godzinach tygodniowo - dwa nieprzygotowania. Przy trzech i więcej - trzy nieprzygotowania. Jako nieprzygotowanie traktuje się: brak zeszytu, pracy domowej, materiałów i przyborów do lekcji, bądź nieopanowanie ostatniego tematu. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji. Nieprzygotowanie nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem: „np” (nieprzygotowanie). Zasada ta nie dotyczy kartkówek, sprawdzianów oraz innych prac pisemnych o charakterze sprawdzającym wcześniej zapowiedzianych.

24. Zgłoszenie nieprzygotowania, o którym mowa powyżej, nie ma wpływu na wysokość oceny śródrocznej bądź rocznej.

25. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni nauki, otrzymuje co najmniej tydzień na uzupełnienie zaległości.

26. W przypadku wychowania fizycznego:

1) Dyrektor Szkoły, na podstawie wniosku rodzica, zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych po przedłożeniu opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii;

2) Dyrektor Szkoły, na podstawie wniosku rodzica, zwalnia ucznia z realizacji wychowania fizycznego po przedłożeniu opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii;

3) pojedyncze przypadki zwalniania ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych/ realizacji lekcji wychowania fizycznego (nie wymagające decyzji dyrektora

szkoły), zgłaszane są przez ucznia lub jego rodzica do nauczyciela wychowania fizycznego, który podejmuje bieżącą decyzję w tym zakresie;

4) jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”/ „zwolniona”;

5) uczeń zwolniony z realizacji wychowania fizycznego przebywa podczas lekcji w miejscu, w którym odbywają się te zajęcia.

27. Uczeń, który z powodu choroby bądź innych przyczyn napotkał poważne trudności w nauce, jest zagrożony oceną klasyfikacyjną niedostateczną, ma prawo do:

1) pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez udział w poradach i konsultacjach indywidualnych;

2) udzielenia mu pomocy w zaplanowaniu uczenia się, podzielenia materiału do uzupełnienia na części.

28. Nauczyciel systematycznie ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia.

29. Rodzice uczniów są na bieżąco informowani o postępach w nauce ich dzieci poprzez systematyczny wgląd do ocen w dzienniku elektronicznym.